Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Brīnumzeme"
Evalda Rimbenieka iela 1, Liepāja, LV-3401, tālr. +371 63423432, brinumzeme@liepaja.edu.lv

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Brīnumzeme" pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2026. gada 02. oktobris

(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	E. Rimbenieka iela 1, Liepāja, LV-3401 Muitas iela 3, Liepāja, LV-3401	138	137

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (konkrēti uz kuru) – 1 uz PII "Prātnieks", 1 uz PII "Mazulītis", 1 uz PII "Saulīte", 1 uz PII "Liedags".

1.2.3. atskaitīti – 2 izglītojamie atskaitīti pēc vecāku vēlmes, jo vecāki uzskatīja, ka bērni tomēr vēl ir par mazu pirmsskolas iestādes apmeklēšanai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

N. p. k.	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1 (0,5 likmes) – pirmsskolas izglītības sporta skolotājs	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	2 logopēdi (0,667 un 0,666 likmes)	
		1 māsa/vispārējās aprūpes māsa (0,75 likmes)	

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: Pirmsskolas izglītības iestāde "Brīnumzeme" ir izglītības iestāde, kur vienotā komandas darbā tiek nodrošināta kvalitatīva pirmsskolas izglītība, atbalstīta un sekmēta katra bērna personības izaugsme drošā un attīstošā mācību

vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: bērns ir aktīvs, radošs un zinātkārs darītājs, kas mācās ieinteresēti, rūpējas par savu veselību, apzinās savas emocijas un veido pozitīvas attiecības ar apkārtējiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība, veselība.

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

N. p. k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Balstoties uz izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kartēm tiešsaistes sistēmā Eliis, var secināt, ka: 1.1. pirmā posma izglītojamie mācību saturu valodas mācību jomā ir apguvuši 63%, 34% turpina apgūt, 3% ir sākuši apgūt; matemātikas mācību jomā ir apguvuši 58%, 40% turpina apgūt, 2% ir sākuši apgūt; dabaszinātņu mācību jomā ir apguvuši 44%, 52% turpina apgūt, 4% ir sākuši apgūt; 1.2. otrā posma izglītojamie mācību saturu valodas mācību jomā ir apguvuši 51%, 9% ir apguvuši padziļināti, bet 40% turpina apgūt; matemātikas mācību jomā ir apguvuši 52%, 15% ir apguvuši padziļināti, bet 33% turpina apgūt; dabaszinātņu mācību jomā ir apguvuši 56%, 21% ir apguvuši padziļināti, bet 23% turpina apgūt; 1.3. trešā posma izglītojamie mācību saturu valodas mācību jomā ir apguvuši 63%, 18% ir apguvuši padziļināti, bet 19% turpina apgūt; matemātikas mācību jomā ir apguvuši 74%, 9% ir apguvuši padziļināti, bet 17% turpina apgūt; dabaszinātņu mācību jomā ir apguvuši 70%, 22% ir apguvuši padziļināti, bet 8% turpina apgūt.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	2.1. Lai nodrošinātu izglītojamo izaugsmi, pedagogi ikdienas mācību procesā strādā individuāli ar talantīgajiem un spējīgajiem izglītojamiem, piedāvājot diferencētus uzdevumus. Pedagogi iesaista talantīgos izglītojamos konkursos (Junior Achievement Latvija finanšu pratības konkurss “Mana vārdnīciņa”, starptautiskā bērnu mākslas

		izstāde-konkurss “Lidice 2026”, mazo vokālistu konkurss “Cālis 2025”, Venden zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē” u. c.). 2.2. Izglītojamo sasniegumi: 2.2.1. četri izglītojamie piedalījās Junior Achievement Latvia finanšu pratības konkursā “Mana vārdnīciņa” un saņēma pateicības; 2.2.2. 4. grupas “Zvaigznītes” izglītojamie piedalījās 54. starptautiskā bērnu un jauniešu mākslas konkursā “Lidice 2026” Liepājas pilsētas kārtā un saņēma pateicību; 2.2.3. divi izglītojamie piedalījās Liepājas pilsētas mazo vokālistu konkursā “Cālis 2026” un saņēma diplomus nominācijā “Brīnumainākais” un “Patriotiskākais”; 2.2.4. četru grupu izglītojamie piedalījās Venden zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē” un saņēma diplomus; 2.2.5. četri 7. grupas “Ezīši” izglītojamie piedalījās Liepājas Karostas mūzikas skolas rīkotajā muzikālajā pasākumā “Miķeļdienas dziesmu gadatirgus”.
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	3.1. Pieciem izglītojamiem sastādīti individuālie izglītības programmas apguves plāni. 3.2. Vienam izglītojamajam grupā atbalstu sniedz asistents. 3.3. Viens izglītojamais, vecāki un grupas pedagogi piedalījās programmā “STOP 4-7”. 3.4. Izglītojamie, kuriem ir runas un valodas traucējumi apmeklē nodarbības pie logopēda. Izglītojamie, kuri apmeklē nodarbības pie logopēda, piedalījās izteiksmīgas runas konkursā “Zelta sietiņš”. Divi izglītojamie par dalību izteiksmīgas runas konkursā saņēma pateicības rakstu.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai	4.1. Pirmsskolas izglītības apguves noslēgumā izglītojamie mācību saturu vidēji ir apguvuši - valodas jomā 81%, sociālā un pilsoniskā jomā 98%, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomā 94%, dabaszinātņu jomā 92%, matemātikas jomā 83%, tehnoloģiju jomā 98%, veselības un fiziskās aktivitātes jomā 90%.

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. STEAM pieejas izglītībā īstenošana kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	**Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti** Ir izstrādāta iestādes STEAM stratēģija, un iestāde ir pievienojusies Eiropas STEAM skolu kopienai.	Daļēji sasniegts. Ir izstrādāta iestādes STEAM stratēģija, un iestāde ir pievienojusies STEM School Label (Eiropas līmeņa tiešsaistes pašnovērtējuma rīks un akreditācijas sistēma skolām, kas palīdz novērtēt un uzlabot STEM izglītības stratēģijas). Ir nepieciešams izpildīt kritērijus septiņās jomās (mācības, mācību programmas īstenošana, vērtēšana, pedagogu profesionālā pilnveide, iestādes vadība un kultūra, infrastruktūra), lai varētu saņemt STEM skolas zīmi.
	Ir papildināta materiāltehniskā bāze STEAM izglītības īstenošanai telpās (mikroskops, cilvēka torss – mulāža, komplekti eksperimentu veikšanai) un āra vidē (augstās dobes, kukaiņu māja, pētniecības aprīkojums).	Sasniegts. Ir papildināta materiāltehniskā bāze STEAM izglītības īstenošanai telpās un āra vidē atbilstoši finanšu līdzekļiem.
	Platformā Skolo.lv notiek labās prakses piemēru apkopošana un pedagogu dalīšanās pieredzē STEAM pieejas izmantošanā atbilstoši mēneša tēmai.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt darbu pie mērķtiecīgas platformas Skolo.lv apgūšanas, lai tas būtu jēgpilni un pedagogi to uztvertu un izmantotu kā resursu un atbalstu savā darbā.
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti Iestādē ir organizēti 5 semināri – praktikumi par STEAM izglītību, un 100% grupas pedagogu ir dalījušies pieredzē par STEAM integrēšanu mācību procesā iekštelpās un āra vidē.	Sasniegts. Iestādē ir organizēti 8 semināri – praktikumi par STEAM izglītību, un 100% grupas pedagogu ir dalījušies pieredzē par STEAM integrēšanu mācību procesā iekštelpās un āra vidē.
	100% grupas pedagogu ir pilnveidojuši savas zināšanas un	Sasniegts. Iestādē tika organizēti 8 semināri – praktikumi par STEAM izglītību, mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes

	prasmes par STEAM izglītību, tostarp digitālās prasmes.	sēdē katras grupas pedagogi dalījās pieredzē par STEAM integrēšanu mācību procesā savā grupā mācību gada laikā, 7 pedagogi piedalījās digitālās kompetences pilnveides kursos, 5 pedagogi apmeklēja kursus par STREAM izglītību. Ir nepieciešams turpināt darbu pie STEAM integrēšanas mācību procesā.
	100% grupas pedagogu ir izveidojuši vismaz 3 didaktiskos materiālus STEAM izglītībā atbilstoši savas grupas vecumposmam.	Sasniegts. 100% grupas pedagogu mācību gada laikā izveidoja 3 un vairāk didaktiskos materiālus STEAM izglītībā atbilstoši savas grupas vecumposmam.
	Vismaz 60% pedagogu plānveidīgi īsteno STEAM pieeju, organizējot ikdienas mācību procesu.	Sasniegts. Balstoties uz rotaļnodarbību vērojumiem, var secināt, ka vismaz 80% pedagogu plānveidīgi īsteno STEAM pieeju, organizējot ikdienas mācību procesu.
2. Sistemātiska un daudzpusīga fizisko aktivitāšu apguve, veicinot izglītojamo kustību prasmju un veselīga dzīvesveida attīstību.	**Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti** Izglītības iestāde ir iesaistījusies Veselību veicinošo skolu tīklā un ieguvusi statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde”.	Sasniegts. 2026. gada 16. aprīlī izglītības iestāde ieguva statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde” un ir pievienojusies Veselību veicinošo skolu tīklam.
	Izglītības iestādē tiek organizētas daudzveidīgas kustību (sporta svētki un izpriecas, “Veselības nedēļa”, “Eiropas jūdze”) un veselību veicinošas aktivitātes (Veselīga uztura diena, “Mikroba nedarbi”, “Baltais smaids”), tostarp aktivitātes kopā ar vecākiem.	Sasniegts. Visa mācību gada garumā izglītības iestādē tika organizēti daudzveidīgi veselību veicinoši pasākumi (tālie pārgājieni, “Latvijas Veselības sporta nedēļa”, sporta svētki “Piedzīvojumu kopā ar tēti” un “Mūsu draudzīgā ģimene”, izglītojošas nodarbības “Veselības ABC”, “Ziemas drošības ABC”, “Higiēnas ABC” u. c.).
	Izglītības iestādē ir izveidota kustību aktivitāšu trase.	Nav sasniegts. Ir izveidots kustību aktivitāšu trases vizuāls projekts. Kustību aktivitāšu trases izveide ir pārcelta uz nākamo mācību gadu. Kustību aktivitāšu trases vizuālajā noformējumā ir plānots piesaistīt Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolas audzēkņus.

	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti 70% izglītojamo katra pirmsskolas posma noslēgumā plānotie sasniedzamie rezultāti veselības un fiziskās attīstības jomā ir novērtēti ar "apguvis" vai "apguvis padziļināti".	Sasniegts. Pirmā posma izglītojamie sasniedzamos rezultātus veselības un fiziskās attīstības jomā ir apguvuši 82%, turpina apgūt - 18%, otrā posma izglītojamie: apguvuši - 53%, apguvuši padziļināti - 30%, turpina apgūt – 17%, trešā posma izglītojamie: apguvuši - 57%, apguvuši padziļināti – 33%, bet turpina apgūt – 10%.
	80% 5 – 6 gadīgie izglītojamie ir apguvuši pamatkustības atbilstoši izstrādātiem kritērijiem.	Daļēji sasniegts. 75% 5 – 6 gadīgie izglītojamie ir apguvuši pamatkustības atbilstoši izstrādātiem kritērijiem.
	100% pedagogu nodarbībās organizē dinamiskās pauzes, kas veicina labāku mācību satura apguvi un uzlabo izglītojamo stāju.	Sasniegts. Balstoties uz rotaļnodarbību vērojumiem, var secināt, ka 100% pedagogu rotaļnodarbībās organizē dinamiskās pauzes.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Tekstpratības attīstīšana.	**Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti** 1. Izglītības iestādē ir izveidota vienota pieeja tekstpratības attīstībai visos izglītojamo attīstības posmos, nodrošinot pēctecību grupās. 2. Pedagogi sistemātiski un mērķtiecīgi integrē tekstpratību visu mācību jomu saturā, izmantojot daudzveidīgas un vecumposmam atbilstošas metodes. 3. Ir pilnveidota mācību vide (interaktīvā tāfele, spēles, daiļliteratūra), lai veicinātu izglītojamo interesi par lasīšanu un tekstu izmantošanu. 4. Platformā Skolo.lv regulāri tiek papildināta labās prakses piemēru krātuve, kurā pedagogi dalās pieredzē par tekstpratības pieejas īstenošanu atbilstoši mēneša tēmai.
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti 1. Iestādē ir organizēti 3 semināri-praktikumi par tekstpratību. 2. 100% grupas pedagogu ir izveidojuši vismaz 3 didaktiskos materiālus tekstpratībā atbilstoši savas grupas vecumposmam. 3. 90% pedagogu, īstenojot mācību procesu, izmanto tekstpratību attīstošus uzdevumus dažādās mācību jomās.

	4. Vismaz 80% izglītojamo mācību gada noslēgumā sasniedz savam vecumposmam un mācību saturam atbilstošus tekstpratības sasniedzamos rezultātus.
2. Veselību veicinošas, drošas un atbalstošas izglītības iestādes vides veidošana.	**Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti** 1. Izglītības iestādē ir izveidota emocionāli un fiziski droša vide, un pedagogi mācību procesā integrē veselības izglītības jautājumus. 2. Iestādē tiek veicināta izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstība, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības. 3. Pedagogi rotaļnodarbībās sniedz izglītojamiem motivējošu un attīstošu atgriezenisko saiti, kas veicina mācīšanos un mācību sasniegumus.
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti 1. Vienu reizi mācību gadā vadības komanda digitāli veic visu mērķgrupu aptauju par drošību un psiholoģisko labklājību, un vismaz 80% aptaujā piedalījušos vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 2. Grupās ir ieviestas vismaz 3 strukturētas metodes emocionālās drošības veicināšanai (emociju kartītes, emociju termometrs, “mierīgais stūrītis”, klusuma vingrinājumi u. c.). 3. Mācību gada laikā ir organizētas vismaz 5 veselību veicinošas aktivitātes izglītojamiem, tostarp izglītojamiem kopā ar vecākiem.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

4. grupas "Zvaigznītes" izglītojamie 2025. gada oktobrī un novembrī piedalījās Latvijas dzimšanas dienai veltītajā Vislatvijas izglītības iestāžu projektā, kur kopā ar grupu "Lustīgais Blumīzers" un Jeti Štrausu dziedāja Mārtiņa Bergmaņa dziesmu "Mīļa mana Latvija". Projekta rezultātā tika izveidoti īpaši kopdziedāšanas video.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs - koriģējošās vingrošanas un tautu deju nodarbības.
4.2. Valsts izglītības attīstības aģentūra - mācīšanās platformas skolo.lv izmantošana.
4.3. RTU Liepājas akadēmija - prakses vietu nodrošināšana RTU Liepājas akadēmijas studentiem.
4.4. Zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC) (STEM māja un Dabas māja) - robotikas nodarbības, tehnoloģiskais nodrošinājums - Bee-bot roboti, planšetdatori, Sajūtu somas nodarbības un Dabas mājas pieejamo resursu izmantošana.
4.5. Liepājas Futbola skola – mācību treniņu nodarbības futbolā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Audzināšanas darba prioritātes definētas audzināšanas darba plānā no 2025. gada līdz 2028. gadam. Tās ir:

5.1.1. Izglītības iestādes vērtību – cieņa, atbildība, sadarbība, veselība, iedzīvināšana ikdienā un iestādes pozitīva tēla veidošana.
5.1.2. Izglītojamo pilsoniskā un patriotiskā audzināšana, veidojot izglītojamo piederību Latvijas valstij un cieņu pret valsts kultūru un valodu.
5.1.3. Attīstīt izglītojamo iniciatīvu, spēju patstāvīgi darboties, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu darbību, veicinot viņu pašapziņu, radošumu un sociālās prasmes

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Analizējot 2025./2026. mācību gada audzināšanas darba rezultātus, tika secināts:

5.2.1. Īstenoto audzinošo pasākumu rezultātā izglītojamiem veidojas izpratne par vērtībām un tikumiem, cieņa pret apkārtējiem un dabu, atbildība par savu darbību un veselību, izpratne par piederību Latvijas valstij, pilsētai un izglītības iestādei.
5.2.2. Jāturpina darbs pie izglītojamo pozitīvas uzvedības un emociju pašregulācijas attīstības.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
6.1.1. 2026. gada 16. aprīlī izglītības iestāde ieguva statusu "Veselību veicinoša izglītības iestāde" un ir pievienojusies Veselību

veicinošo skolu tīklam.

6.1.2. 2025./2026. mācību gadā tika turpināts darbs pie iestādes STEAM profila ieviešanas. Ir uzsākta STEAM ielas izveide, kurā izglītojamie var praktiski darboties un attīstīt kritiskās domāšanas**,** radošuma, sadarbības un problēmu risināšanas prasmes.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

6.2.1. pēc vērotajām nodarbībām ir redzams, ka izglītojamie aktīvi iesaistās nodarbībās un ir motivēti darboties, nodarbību laikā valda pozitīvs mikroklimats;

6.2.2. nodarbībās pedagogi piedāvā izglītojamiem daudzveidīgus materiālus, kas rosina izglītojamos pētīt, eksperimentēt, praktiski darboties, risināt problēmsituācijas, izdarīt secinājumus un pašiem meklēt risinājumus.

6.2.3. 50% pedagogu nodarbībās izmanto klusuma un elpošanas vingrinājumus, kas attīsta izglītojamo pašregulāciju un koncentrēšanās spējas.

1. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtē pēc katra mācību gada <u>2025./2026.</u> māc. g.)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā <u>2025./2026. *māc.g.*</u>

Nodarbību vērošana tika veikta ar mērķi iegūt informāciju par STEAM aktivitāšu integrēšanu mācību procesā, uzdevumu diferencēšanu atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un individuālajām vajadzībām un atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem rotaļnodarbību laikā.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

2025./2026. mācību gadā tika vērotas 100% pedagogu vadītās nodarbības, t. sk. skolotāju logopēdu vadītās nodarbības. Nodarbības vēroja izglītības metodiķe, vadītāja, iestādes pedagogi, Liepājas Izglītības pārvaldes speciālisti.

1. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un mācību līdzekļi un materiāli, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un interesēm.
2. 90% vērotajās nodarbībās pedagogi nodarbības sākumā izmanto pārsteiguma momentu un iepazīstina izglītojamos ar nodarbības sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītojamo vecumposmam.
3. Mazākumtautību izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, saprot pedagogu sacīto un var atbildēt uz jautājumiem.
4. Nodarbībās 60% gadījumos netiek veikta mācību procesa diferencēšana atbilstoši izglītojamo spējām.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Jāturpina darbs ar jaunajiem pedagogiem, sniedzot atbalstu nodarbību plānošanā un klasvadībā.
2. Jāturpina iesāktais darbs pie uzdevumu diferencēšanas atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un individuālajām vajadzībām.
3. Jāturpina darbs pie AS sniegšanas izglītojamiem, lai rosinātu izglītojamos domāt par savu mācīšanos – kas dotajā brīdī labi padodas, kas vēl nepadodas, un, kas ir jādara, lai uzlabotu savas prasmes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada laikā tiek veikta nodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti. Reizi mācību gadā notiek organizētas individuālās sarunas ar katru darbinieku, lai noskaidrotu, kas nepieciešams mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai. Mācību gada noslēgumā tiek veikta vecāku aptauja, lai noskaidrotu vecāku viedokli par mācību procesu iestādē, analizētu datus un nepieciešamības gadījumā veiktu tā pilnveidi.	Izveidot rotaļnodarbību vērošanas lapu digitālā vidē, lai varētu veikt precīzu un vienotu datu apkopošanu, analizēt rezultātus dinamikā un izmantot tos mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Izveidot STAP vērtēšanas atbalsta materiālu pedagogiem, lai veidotu vienotu izpratni par izglītojamo vērtēšanu atbilstoši katra posma mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē		Organizēt darba semināru pedagogiem par eTwinning platformu un iespējām piedalīties eTwinning projektos, lai dažādotu un bagātinātu mācību procesu un veidotu sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" (Izvērtēts pēc_____māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;		
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		
Personāla pārvaldības efektivitāte		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		

Kritērijs "Vadības profesionālā darbība" (Izvērtēts pēc_____māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		

Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		

Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" (Izvērtēts pēc_____māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc_____māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		

Kritērijs "Kompetences un sasniegumi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Turpināt attīstīt pedagogu prasmes sniegt un izmantot atgriezenisko saiti, lai atbalstītu izglītojamos mācību procesā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Nepieciešams izveidot sistēmu audzināšanas darba izvērtēšanai, kurā būtu iesaistīti visi pedagogi.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		

Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanaiun vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Mācību procesā tiek sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem ar dažādām vajadzībām (mazākumtautību, reemigrējušie, ukraiņu izglītojamie). Izglītības iestādē ir izveidota Atbalsta komanda, kas sniedz atbalstu problēmjautājumos saistībā ar izglītojamo mācīšanās un uzvedības traucējumiem.	

Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par iekļaujošo izglītību un stiprināt pedagogus iekļaujošas mācību vides veidošanā.

Kritērijs "Pieejamība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādes pirmā stāva telpas ir piemērotas izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	Atbalsta komandas speciālistiem nepieciešams sniegt lielāku atbalstu pedagogiem individuālo mācību plānu izstrādē un īstenošanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, lai nodrošinātu kvalitatīvu un jēgpilnu iekļaujošo izglītību.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		Nepieciešams paplašināt interešu izglītības klāstu, lai nodrošinātu izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgu izglītību.

Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējamai sdalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	160		
Pedagogi	20	90%	83% respondentu vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.
Vecāki	140	22%	87% respondentu vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.

Secinājumi *par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:*

1) vecāku iesaistīšanās anketēšanā ir nepietiekama;
2) 77% aptaujāto pedagogu vērtē izglītības iestādes fizisko vidi kā drošu, 83% aptaujāto pedagogu vērtē iestādes emocionālo vidi kā drošu; 89% aptaujāto pedagogu vērtē iestādes mikroklimatu kā labu;
3) 84% aptaujāto vecāku atzīmē, ka vērtē savu bērnu labizjūtu iestādē kā labu;
4) 43% aptaujāto vecāku norāda, ka vismaz pāris reižu gadā citi bērni ir negatīvi emocionāli iespaidojuši viņu bērnu, bet 61%, ka vismaz vienu reizi gadā citi bērni ir fiziski nodarījuši pāri viņu bērnam. Nepieciešams pilnveidot visu iesaistīto pušu sadarbību, lai mazinātu un novērstu emocionālo un fizisko vardarbību izglītojamo starpā un veicinātu izglītojamo pozitīvas uzvedības sekmēšanu un sociāli emocionālo audzināšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem. 95% pedagogi aptaujā atzīmē, ka iestādē tiek īstenoti vienoti iekšējās kārtības noteikumi un atbalsts pozitīvai uzvedībai.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādes teritorijā ir izvietotas videonovērošanas kameras, kas var paaugstināt izglītojamo drošību iestādes teritorijā.	Drošu rotaļu celtņu uzstādīšana pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas vietā Muitas ielā 3.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītojamie ar uzvedības un emocionālām grūtībām tiek iesaistīti agrīnās intervences programmā “STOP 4-7”.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par sociāli emocionālo mācīšanos un tās integrēšanu mācību procesā.

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Stiprināt iestādes personāla labizjūtu, rīkojot saliedēšanas pasākumus.
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Nepieciešams palielināt vecāku iesaisti datu ieguvē par drošību un psiholoģisko labklājību iestādē.

Kritērijs "Infrastruktūra un resursi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

*Informācija **par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai***

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	**Valodu mācību jomas** apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	Dators – visas grupas, sporta un mūzikas skolotājas, logopēde ir nodrošinātas ar portatīvo datoru (100%). Projektors – pedagogiem ir iespēja izmantot četrus projektorus un ekrānus (50%). Interaktīvais ekrāns – ir iespēja izmantot Muitas ielā 3 (50%). Planšetes – pedagogiem ir	**Pieejamie materiāltehniskie resursi** – grāmatas (izziņu literatūra, mācību grāmatas, daiļliteratūra), darba lapas, didaktiskās spēles, lielie attēli. **Nepieciešamie materiāltehniskie resursi** – lielie attēli saistītās runas un stāstītprasmes attīstīšanai Muitas ielā 3.	**Pieejamie materiāltehniskie resursi** – dabas materiāli, didaktiskās spēles, grāmatas, enciklopēdijas, attēli, globuss, mikroskops, lupas, magnēti, pipetes, mērtrauki, komplekti eksperimentu veikšanai. **Nepieciešamie materiāltehniskie resursi** – mikroskops Muitas ielā 3, cilvēka torss – mulāža, telūrijs.

	iespēja izmantot 7 planšetes (50%). Bee-bot un Photon roboti– pedagogiem ir iespēja izmantot 2 Bee-bot un 1 Photon robotu (50%). Interneta pieslēguma kvalitāte – iestādē ir optiskais internets.		
Citi komentāri	Mācību procesā pedagogiem grupā ir iespēja izmantot CD atskaņotāju, gaismas galdus, smilšu lampu, fotokameru. Sadarbībā ar ZIIC pedagogiem katru mēnesi 1 nedēļu ir iespēja izmantot Bee-bot robotus.		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādes pedagogi sniedz ieteikumus materiāltehnisko resursu papildināšanai. Atbilstoši budžeta līdzekļiem tiek papildināts materiāltehnisko resursu klāsts, kas mācību procesu padara mūsdienīgu un izglītojamiem interesantu.	Nepieciešams papildināt materiāltehnisko resursu klāstu STEAM profila īstenošanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir optiskais internets. Visas grupas, mūzikas un sporta skolotājas, logopēdes ir nodrošinātas ar portatīvo datoru, kas sniedz iespēju pedagogiem pilnvērtīgi plānot mācību procesu, veidot un izmantot digitālus materiālus mācību procesa laikā.	Nepieciešams iegādāties daudzfunkcionālu printeri un planšetes izglītojamiem Muitas ielā 3.

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Nepieciešams apmācīt visus 5 - 6 gadīgo bērnu pedagogus strādāt ar interaktīvo ekrānu, lai arī citas grupas varētu to izmantot mācību procesā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādē ir nodrošināti visi āra vides elementi - āra apgaismojums, nojumes, nožogojums, sporta laukums, velo novietne, āra tāfeles, baskāju taka, augstās dobes, siltumnīca, kas sniedz iespēju droši un daudzveidīgi izmantot āra vidi mācību procesā.	Nepieciešams papildināt āra vidi ar augstajām dobēm, lauku virtuvēm, mākslas molbertiem, ierīkot kustību aktivitāšu trasi E. Rimbenieka ielā 1.

Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

*Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, vadību un izglītojamo vecākiem, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem mācību procesā un uzlabotu mācību sasniegumus (regulāra vecāku informēšana par izglītojamo mācību sasniegumiem Eliis, grupu pedagogu un vecāku individuālas sarunas, atbalsta komandas sanāksmes, pedagogu sanāksmes, grupu mini sanāksmes).	Paaugstināt mazākumtautību izglītojamo vecāku līdzatbildību un iesaisti bērnu latviešu valodas prasmju uzlabošanā, individuālajās sarunās ar vecākiem piesaistot pirmsskolas izglītības metodiķi un/vai iestādes vadītāju un pedagogiem sniedzot vecākiem konkrētus ieteikumus bērna latviešu valodas prasmju apguvei ģimenē.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		

Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		

Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu, integrē STEAM pieeju un Veselību veicinošas izglītības iestādes principus, nodrošinot izglītojamiem kvalitatīvas un mūsdienīgas zināšanas un kompetences turpmākai dzīvei un veicinot izglītojamo veselību.	

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Izveidot STAP vērtēšanas atbalsta materiālu pedagogiem un kopīgi to pārrunāt, lai veidotu vienotu izpratni par izglītojamo vērtēšanu atbilstoši katra posma mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		Izveidot mācību/ārpusstundu pasākumu izvērtēšanas veidlapu, lai izvērtētu pasākumu lietderību un efektivitāti mācību procesā, atzīmējot ieguvumus izglītojamiem, pozitīvos aspektus un nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		

2. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā

norādīto uzdevumu izpildi

Iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana tika veikta no 2026. gada 20. aprīļa līdz 24. aprīlim.

Ieteikums	Izpilde
Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams izvērtēt iespēju izglītības iestādē licencēt izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, nodrošinot iespēju kvalitatīvākai iekļaujošai izglītībai, ņemot vērā lielo izglītojamo skaitu ar valodas traucējumiem un logopēdiskām grūtībām.	Ieteikuma izpilde ir procesā.
Ir nepieciešams veicināt lielāku respondentu (izglītojamo vecāku) skaitu organizētajās aptaujās, tādējādi iegūstot ticamus datus, kas izmantojami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.	2025./2026. mācību gada noslēgumā vecāku aptaujā piedalījās 39% respondentu, kas ir par 17% vairāk nekā 2024./2025. mācību gada noslēgumā.

3. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādesdarbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Nav.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Turpināt labiekārtot izglītības iestādes vidi.

Izglītības iestādes vadītāja Svetlana Sehina

Izglītības pārvaldes vadītāja Inga Ekuze