



Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Brīnumzeme”

Evalda Rimbenieka iela 1, Liepāja, LV-3401, tālr. +371 63423432, brinumzeme@liepaja.edu.lv

APSTIPRINU:

Liepājas pirmsskolas izglītības
iestādes “Brīnumzeme”
vadītāja Svetlana Sehina
2025. gada 17. aprīlī

IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Liepājā

*Izdota saskaņā ar
Izglītības likuma 14. panta 18.¹ punktu;
Vispārējās izglītības likumu;
Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumiem Nr. 716
“Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām
un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem”;
Liepājas valstspilsētas pašvaldības domes saistošo noteikumu Nr. 6
“Kārtība, kādā bērnu reģistrē un uzņem Liepājas valstspilsētas pašvaldības
dibināto vispārējās izglītības iestāžu 1. klasēs” 24.3. punktu,
Liepājas Izglītības pārvaldes kārtību
“Par Liepājas pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējumu,
beidzot vispārējās izglītības pirmsskolas izglītības posmu”*

1. Vispārīgie jautājumi

- 1.1. Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Brīnumzeme” (turpmāk tekstā – iestāde) “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” (turpmāk – kārtība) nosaka vienotu pieeju izglītojamo (turpmāk tekstā – bērns) mācību sasniegumu vērtēšanā.
- 1.2. Bērna mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti bērnam un pedagogam (turpmāk tekstā – skolotājs).
- 1.3. Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir skolotāju novērojumi par bērna darbību vai darba galarezultātu.
- 1.4. Skolotāji bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu veic tiešsaistes sistēmā Eliis (turpmāk tekstā– Eliis).

2. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

- 2.1. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls bērna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra bērna sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju apguvi un vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.
- 2.2. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 2.2.1. konstatēt un sekmēt katra bērna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses un veselību;
 - 2.2.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 2.2.3. sekmēt bērna atbildību par sasniežamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu;

- 2.2.4. veicināt bērnu, skolotāju un bērnu likumisko pārstāvju (turpmāk tekstā – vecāki) sadarbību.
- 2.3. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
- 2.3.1. atklātības un skaidrības princips - bērnam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 2.3.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 2.3.3. sistēmiskuma princips - bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 2.3.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
 - 2.3.5. izaugsmes princips – mācību sniegumu vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeidumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

- 3.1. Iestādes vadība:
- 3.1.1. nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 3.1.2. veicina skolotāju profesionālo pilnveidi par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
 - 3.1.3. pārrauga, kā skolotāji veic bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus Eliis.
- 3.2. Skolotāji:
- 3.2.1. katra mācību gada sākumā iepazīstina bērnus un vecākus ar kārtību un prasībām mācību jomās.
Vērtēšanu mācību jomās veic 4 apguves līmeņos:
 - 3.2.1.1. **sācis apgūt – burts “S”**. Bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
 - 3.2.1.2. **turpina apgūt – burts “T”**. Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums;
 - 3.2.1.3. **apguvis – burts “A”**. Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;
 - 3.2.1.4. **apguvis padziļināti – burts “P”**. Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli;
 - 3.2.2. nosaka mācību sniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomās noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības;
 - 3.2.3. veicot mācību sasniegumu vērtēšanu, fiksē rezultātus, veic analīzi, izvērtējot īstenotos mācību uzdevumus attiecībā pret izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, noskaidrojot attīstošos un kavējošos faktorus;
 - 3.2.4. prognozē un plāno tālāko darbību bērnu sniegumu uzlabošanai, nostiprināšanai un attīstīšanai;
 - 3.2.5. katra temata beigās Eliis sadaļā “Bērna attīstība” izdara ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem, novērtējot temata ietvaros izvirzītos sasniedzamos rezultātus katrā mācību jomā atbilstoši 4 apguves līmeņiem;
 - 3.2.6. divas reizes mācību gadā – decembrī un maijā, veic bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu Eliis, izdarot ierakstus izvērtējuma kartē “Bērna vērtēšanas karte” katrā jomā atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem un 4 apguves līmeņiem un publicē to bērnu vecākiem;
 - 3.2.7. divas reizes mācību gadā veic aprakstošu un procentuālu visas grupas bērnu mācību sasniegumu kopsavilkumu (1. pielikums);
 - 3.2.8. pirmsskolas izglītības apguves nobeidumā veic bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu Eliis, izdarot ierakstus izvērtējuma kartē “Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums” (2. pielikums) atbilstoši kritērijiem un 4 apguves līmeņiem.

- 3.2.9. Ieteicams skolotājiem "Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējuma" izvērtēšanas procesā izmantot Valsts izglītības satura centra un ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" izstrādāto metodisko materiālu "Rēķinpratība, tekstpratība un pašvadība. Diagnosticējošais darbs, uzsākot 1. klasi".

4. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā

- 4.1. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:
- 4.1.1. visas dienas garumā;
 - 4.1.2. telpās un ārā;
 - 4.1.3. rotaļnodarbībā, kas ietver bērna brīvu un pastāvīgu rotaļāšanos un skolotāja mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;
 - 4.1.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos atbilstoši savām individuālajām spējām.
- 4.2. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā skolotājs izmanto šādus metodiskos paņēmienus:
- 4.2.1. diagnosticējošā vērtēšana – ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata apguves, nosakot bērna zināšanu un prasmju līmeni, lai plānotu turpmāko mācību procesu;
 - 4.2.2. formatīvā vērtēšana - kārtējā vērtēšana mācību procesa gaitā, nosakot bērna mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņotu tālāko mācību norisi, mācību mērķa un izmantoto metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot bērna pašnovērtēšanas prasmes un atbildību;
 - 4.2.3. summatīvā vērtēšana - nobeiguma vērtēšana, nosakot bērna zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī bērna produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā.
- 4.3. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā skolotājs izmanto šādas vērtēšanas metodes:
- 4.3.1. novērojot (vēro skolotāja iniciēto un paša bērna patstāvīgo darbību);
 - 4.3.2. jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);
 - 4.3.3. klausoties (skolotājs uzmanīgs klausītājs);
 - 4.3.4. bērnu darbi (radošie darbi, darba lapas, jebkurš bērna darba rezultāts);
- 4.4. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā skolotājs izmanto šādus vērtēšanas veidus:
- 4.4.1. aprakstošs vērtējums;
 - 4.4.2. bērna pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem vai bērna formulētiem kritērijiem. Bērns novērtē savu darbu, vērtē savu izaugsmi:
 - 4.4.2.1. bērni 1,5 – 3 gadu vecumā novērtē savu darbu ar žestiem un mutiski;
 - 4.4.2.2. bērni 3 – 5 gadu vecumā novērtē savu darbu ar žestiem, simboliem un mutiski;
 - 4.4.2.3. bērni 5 – 7 gadu vecumā novērtē savu darbu ar žestiem, simboliem un mutiski;
 - 4.4.3. bērnu savstarpējais vērtējums;
- 4.5. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā skolotājs izmanto šādas vērtēšanas formas: mutisko, rakstisko, praktisko, kombinēto.
- 4.6. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus skolotājs izmanto:
- 4.6.1. nepieciešamajai mācību procesa korekcijai bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 4.6.2. atgriezeniskās saites par bērna mācību sasniegumiem veidošanai.

5. Vecāku informēšanas kārtība par bērna mācību sasniegumiem

- 5.1. Skolotāji periodiski individuālajās sarunās informē bērna vecākus par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrētu bērnu.
- 5.2. Nepieciešamības gadījumā vecākiem ir iespēja tikties ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu (logopēdu un māsu/vispārējās aprūpes māsu), lai gūtu informāciju par bērna mācību sasniegumiem un saņemtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.

- 5.3. Skolotāji katra semestra noslēgumā informē vecākus par bērna mācību sasniegumiem pirmsskolas programmas apgūvē, iepazīstinot vecākus ar izvērtējuma karti "Bērna vērtēšanas karte" Eliis un individuālās sarunās ar vecākiem pārrunājot bērna mācību sasniegumus un turpmākā atbalsta nepieciešamību. Skolotājs veic ierakstu par individuālajām sarunām ar vecākiem individuālo sarunu lapā, kuru skolotājs un bērna vecāks apliecina ar savu parakstu.
- 5.4. Bērnam beidzot vispārējās izglītības pirmsskolas izglītības posmu, skolotāji novērtē bērna mācību sasniegumus atbilstoši kritērijiem un 4 apguves līmeņiem, aizpildot izvērtējuma karti "Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums" Eliis un iepazīstinot ar to vecākus.
- 5.5. Izglītības iestāde, bērnam beidzot vispārējās izglītības pirmsskolas izglītības posmu, izsniedz bērna vecākam izvērtējuma karti "Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums" drukātā formātā, un vecāks apliecina to ar savu parakstu.
- 5.6. Pamatojoties uz Liepājas valstspilsētas pašvaldības domes 2024. gada 21. marta saistošo noteikumu Nr. 6 "Kārtība, kādā bērnu reģistrē un uzņem Liepājas valstspilsētas pašvaldības dibināto vispārējās izglītības iestāžu 1. klasēs" 24.3. punktu, bērna vecāks iesniedz izvērtējuma karti "Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums" Liepājas valstspilsētas pašvaldības skolai (turpmāk tekstā – skola) brīdī, kad bērns tiek uzņemts 1. klasē.
- 5.7. Pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumiem Nr. 474 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos", izglītības iestāde kopā ar izvērtējuma karti "Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums" izsniedz bērna vecākam individuālās programmas apguves plānu, ja bērns ir saņēmis šādus atbalsta pasākumus.
- 5.8. Bērna vecāks iesniedz individuālās izglītības programmas apguves plānu skolai kopā ar izvērtējuma karti "Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums".
- 5.9. Bērna vecāks iesniedz izvērtējuma karti "Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums" skolai kopā ar bērna medicīnisko karti.

6. Noslēguma jautājumi

- 6.1. Kārtība ir izvietota iestādes mājaslapā: www.brinumzeme.liepaja.edu.lv sadaļā "Dokumenti" un Eliis sadaļā "Dokumenti" mapē "Noteikumi un kārtības".
- 6.2. Visiem iestādes skolotājiem katra mācību gada sākumā ir pienākums iepazīties ar kārtību un to ievērot.
- 6.3. Bērnam uzsākot apmeklēt izglītības iestādi un katra mācību gada sākumā, vecāki iepazīstas ar kārtību un apliecina to ar savu parakstu, norādot datumu.

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Brīnumzeme"
Bērnu mācību sasniegumu kopsavilkums par/..... mācību gada
..... pusgadu

Grupa _____ (_____)
(bērnu vecums)

Skolotājas (vārds, uzvārds) _____

Valodu mācību joma: %

S -	T -	A -	P -
-----	-----	-----	-----

Sociālā un pilsoniskā mācību joma: %

S -	T -	A -	P -
-----	-----	-----	-----

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma: %

S -	T -	A -	P -
-----	-----	-----	-----

Dabaszinātņu mācību joma: %

S -	T -	A -	P -
-----	-----	-----	-----

Matemātikas mācību joma: %

S -	T -	A -	P -
-----	-----	-----	-----

Tehnoloģiju mācību joma: %

S -	T -	A -	P -
-----	-----	-----	-----

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma: %

S -	T -	A -	P -
-----	-----	-----	-----

Turpmākais darbs

Datums _____

Skolotājs _____
(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Brīnumzeme"

pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums 2024./2025.m.g.

Grupa: _____

Bērna vārds, uzvārds: _____

Izglītības programmas kods 01011111, Pirmsskolas izglītības programma

Pirmsskolas izglītības programmas apguves laiks: _____ gada _____ - _____ gada _____.

Saņemti atbalsta pasākumi (individuālās izglītības programmas apguves plāns):	Poitīvas uzvedības veicināšanai	Jā	Nē	Valodas attīstībai	Jā	Nē

Apzīmējumi: S – sācis apgūt (veicot darbības nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei), T – turpina apgūt (veic darbības ar atbalstu, pamudinājumu, izmanto atgādnes), A – apguvis (veic darbības patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās), P – apguvis padziļināti (veic darbības patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli).

Kritēriji	Vērtējums			
	S	T	A	P
Tekstpratība				
Atšķir un nosauc skaņas vārda sākumā, vidū, beigās				
Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu				
Prot salikt vārdu no burtiem				
Nosauc dzirdētajā tekstā darbojošās personas				
Atbild uz jautājumiem par dzirdēto tekstu				
Prot sarindot notikumus secībā				
Lasa vārdus (divzīlību)				
Lasa vārdus (trīszīlību)				
Saprot izlasīto vārdu				
<i>Lasa īsus teikumus, saprot izlasīto *</i>				
Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā				
Pareizi tur rakstāmpiederumu				
Piezīmes:				
<i>* pirmsskolas izglītības programmā attiecīgais kritērijs nav noteikts</i>				
Rēķinpratība				
Nosauc skaitļus desmit apjomā				
Raksta ciparus				
Zina skaitļa "kaimiņus" desmit apjomā				
Izvēlas daudzumam atbilstošu skaitli				
Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā				
Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus <i>vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks</i>				
Izsaka loģiskus spriedumus par uzdevumu, situāciju				
Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus <i>virš, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi</i>				
Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību				
Piezīmes:				
Pašvadības prasmes				
Koncentrēšanās darbā				
Uzsāk uzdevuma izpildi patstāvīgi				
Bērns prot atgriezties pie uzdevuma izpildes un pabeigt to līdz galam arī tad, ja ir novērsies, aizdomājies/aizsapņojies				
Seko visai grupai adresētam skolotāja stāstījumam, uzdotajiem jautājumiem				

Organizatoriskās prasmes				
Patstāvīgi pabeidz iesākto (radošo darbu, pārģērbties fiziskās un veselības nodarbībai, saģērbties pastaigai u. c.)				
Uztur kārtību ap sevi (darba galds, vieta pēc radošā darba, garderobe, ēšanas laikā u. c.)				
Prot sagatavot darba vietu uzdevuma izpilde				
Emociju pārvaldība				
Prot patstāvīgi nomierināties, kad ir sadusmojies				
Turpina iesākto, neskatoties uz grūtībām. Ja, vairākkārt mēģinot, neizdodas, meklē palīdzību				
Pieņem zaudējumu spēlē, citu kritisko viedokli, darbu, kas nav padevies, kā iecerēts				
Impulsu kontrole				
Klausās citos bērnos, kad viņi runā				
Noklausās un izprot skolotāja sniegtās norādes līdz galam, pirms uzsāk darbu				
Sagaida savu kārtu				
Prot sadarboties ar vienaudžiem un skolotāju				
Piezīmes:				

Logopēda veiktais darbs, rekomendācijas/ieteikumi:

Logopēds: _____ **Paraksts:** _____
 (vārds, uzvārds)

Papildu informācija par bērnu:

Pirmsskolas izglītības iestādes apmeklējums:

Kopējais dienu skaits:	Apmeklētais dienu skaits:
------------------------	---------------------------

Skolotājs: _____ **Paraksts:** _____
 (vārds, uzvārds)

_____ **Paraksts:** _____
 (vārds, uzvārds)

Datums: _____

Bērna vecāks vai likumiskais pārstāvis: _____
 (vārds, uzvārds)

Paraksts: _____